



# Colegio Vista Hermosa

Congreso de Educación y Familia  
" Hagamos de la Educación una Respuesta a la  
Sociedad del 3er Milenio "



La inclusión: deseo, realidad y desafío.  
Educación superior.

Mtra. María Amparo Oliver

Las universidades son espacios que ofrecen a sus estudiantes mucho más que la formación académica que imparten. En ellas los jóvenes desarrollan habilidades psico-sociales muy importantes para la vida adulta. Sus estructuras semi-abiertas permiten que se forjen hábitos de autocontrol, independencia, autonomía. La diversidad del alumnado y de los maestros y programas ofrecidos permiten un intercambio de visiones del mundo que favorecen el avance hacia la madurez. El objetivo último de "convertir" a los estudiantes en profesionistas impulsa la identidad productiva adulta; los jóvenes comienzan a verse a sí mismos en la fase de tener que responder ya por su propio sustento y desarrollo. Una gran parte de lo que sucede en ellas se puede equiparar con rituales de transición semejantes a los que los adolescentes siguen para diferenciarse de sus padres (identificándose con sus pares), pero ahora con el fin de consolidar una imagen adulta de sí mismos. Son muchas, pues, las formas en que los jóvenes se ven beneficiados por las universidades.

Sin embargo y contradictoriamente a la acepción de "universalidad" de estas, (por motivos históricos que lo explican pero no por ello justifican) tradicionalmente habían sido espacios restringidos para ciertos grupos. Según su "fin último", habían sido exclusivas para elites intelectuales o espacios para la formación de los profesionistas que las naciones requerían. En las décadas más recientes, y junto con la proliferación de éstas, un mayor número de ciudadanos han ido teniendo acceso a ellas pero, tal cual sucede con otro tipo de espacios públicos y sociales, para las personas con algún tipo de discapacidad o necesidad especial se habían/han mantenido cerradas sus puertas.

El cambio de visión sobre "discapacidad" que se ha ido fraguando en los últimos años ha llevado al cuestionamiento sobre cómo deben las universidades hacer frente a la exclusión en la que se incurre al cerrar las puertas a personas quienes dada su "discapacidad" no se adhieren al perfil con el que están preparados para trabajar. Y esto es de suma importancia ya que, como se señaló previamente, privar a los jóvenes de la experiencia universitaria es despojarlos de mucho más que simplemente de la oportunidad de recibir su "formación profesional."

Aunque escasas, han surgido ya respuestas en algunos países para contrarrestar la discriminación de la que han sido objeto personas con diferentes tipos de discapacidad. No se ha desarrollado ningún "modelo" unívoco para dar formación universitaria a personas con necesidades especiales. Más bien, han surgido distintos esfuerzos con filosofías, métodos y resultados diferentes. Dependiendo del tipo de discapacidad que las personas presenten, algunas adecuaciones se han mostrado más fáciles de implementar que otras. La investigación en este tema es escasa. No obstante, los efectos positivos que se han logrado documentar y se perciben de estos movimientos justifican sin duda que se sigan explorando y desarrollando alternativas para convertir a las universidades en instituciones incluyentes.



# Colegio Vista Hermosa

Congreso de Educación y Familia  
" Hagamos de la Educación una Respuesta a la  
Sociedad del 3er Milenio"



Si las universidades son el campo donde se forjan las sociedades que los países tendrán en su futuro, bien vale la pena apoyar los esfuerzos por "universalizarlas" hacia toda la diversidad humana. En esto pueden las universidades cumplir con su cometido de responder a la sociedad en las que están inmersas.

Enero 2011

Mtra. María Amparo Oliver